


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «История лингвистических учений» являются:

- формирование у обучающихся знаний в области лингвистики (основные этапы становления науки о языке);
- изучение основных лингвистических направлений и школ, особенностей их языковедческих концепций;
- ознакомление с деятельностью и лингвистическими взглядами выдающихся языковедов, с их основными принципами и методами исследования языка;
- получение знаний об основных видах, средствах и приемах коммуникации в устной и письменной формах с учетом различных языковедческих концепций;
- ознакомление со способами совершенствования профессиональных лингвистических знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- формирование основ речевой профессиональной культуры;
- повышение языковой и общей культуры обучающихся, развитие их коммуникативных способностей.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История лингвистических учений» (Б1.В.ДВ.04.02) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины (модуля) «История лингвистических учений» необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися на занятиях по дисциплинам (модулям) «История», «Философия», «Общая психология. История психологии», «Введение в языкознание».

Изучение дисциплины (модуля) «История лингвистических учений» способствует успешному освоению таких дисциплин, как «Общее языкознание», «Лингвокультурология», «Психолингвистика», «Этнолингвистика», «Лингвистическая семантика», «Когнитивная лингвистика», «Функциональная стилистика», «Стилистика текста».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить

Трудовую функцию: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития

образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков

поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

общекультурной компетенцией:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

общепрофессиональной компетенцией:

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

профессиональной компетенцией:

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОК-4 Знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на	Не знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на	Частично знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на	Знает на базовом уровне основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной	Отлично знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на

<p>коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации</p>	<p>коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p>коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации</p>
<p><u>ОПК-5</u> Знать: этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры Уметь: общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество</p>	<p>Не знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Не умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество</p>	<p>Слабо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Слабо умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество</p>	<p>Хорошо знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Умеет на базовом уровне общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих</p>	<p>Отлично знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Свободно умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество</p>

<p>профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеть: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Не владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Слабо владеет нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеет на базовом уровне нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Свободно владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>
<p><u>ПК-2</u> Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа. Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p>	<p>Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа. Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p>	<p>Частично владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа. Слабо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Слабо знает</p>	<p>Владеет на базовом уровне способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа. Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p>	<p>Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа. Отлично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации. Отлично знает</p>

Знать: типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	Не знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	Хорошо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.
--	--	---	--	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах с учетом различных концепций современного языкознания;

этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы речевой профессиональной культуры;

типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; методические и технологические приемы проведения диагностики языковых фактов;

основные понятия исторического языкознания; основные лингвистические направления и школы, особенностей их языковедческих концепций; деятельность и лингвистические взгляды выдающихся языковедов;

уметь:

ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи, учитывая данные истории языкознания;

осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение лингвистических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа лингвистической информации;

сопоставлять и аргументировать выбор лингвистических подходов к рассмотрению фактов языка; применять полученные историко-лингвистические знания в практической профессиональной деятельности; извлекать и систематизировать необходимую информацию из различных информационных источников;

владеть:

способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации в профессиональной и иных сферах деятельности;

нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа фактов языка;

методами и приемами анализа языковых явлений; навыками сопоставления и комментирования фактов языка разных хронологических срезов; основными принципами и методами исследования языка.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции			Общее количество компетенций
	ОК-4	ОПК-5	ПК-2	
<i>РАЗДЕЛ 1 Начальный этап развития языкознания</i>				
Тема 1. История лингвистических учений как учебная дисциплина. Современные методы и технологии в области истории лингвистики.			*	1
Тема 2. Языкознание древней Индии	*		*	2
Тема 3. Языкознание в древней Греции и Риме	*		*	2
Тема 4. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения	*		*	2
<i>РАЗДЕЛ 2 Возникновение сравнительно-исторического языкознания (конец ХУШ – начало ХІХ в.)</i>				
Тема 5. Возникновение сравнительно-исторического языкознания	*		*	2
Тема 6. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта	*		*	2
<i>РАЗДЕЛ 3 Основные направления сравнительно-исторического языкознания ХІХ столетия</i>				
Тема 7. Натуралистическое направление в языкознании. Концепция А. Шлейхера	*		*	2
Тема 8. Психологическое направление в языкознании середины ХІХ столетия. Концепции Г. Штейнталя и В. Вундта	*		*	2
Тема 9. Младограмматизм – ведущая школа сравнительно-исторического языкознания ХІХ	*		*	2

столетия				
<i>РАЗДЕЛ 4 Критика младограмматизма в языкознании конца XIX – начала XX в.</i>				
Тема 10. Формирование неограмматического направления. Казанская лингвистическая школа. Учение о языке И.А. Бодуэна де Куртенэ	*		*	2
Тема 11. Формирование неограмматического направления. Московская лингвистическая школа. Концепция Ф.Ф. Фортунатова	*		*	2
Тема 12. Русское языкознание XIX в. Харьковская лингвистическая школа. Взгляды А.А. Потебни.	*		*	2
Тема 13. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра	*		*	2
<i>РАЗДЕЛ 5 Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920 – 1960-х гг.</i>				
Тема 14. Возникновение структурализма. Европейские структуральные школы. Пражский лингвистический кружок.	*		*	2
Тема 15. Американское языкознание 1920 – 1930-х гг. (первый этап дескриптивной лингвистики)	*		*	2
Тема 16. Дескриптивная лингвистика конца 1930 – 1950-х гг. (второй этап)	*		*	2
<i>РАЗДЕЛ 6 Советское языкознание 1918 – 1950-х гг. Лингвистика конца XX в. – начала XXI в.</i>				
Тема 17. Судьба Петербургской лингвистической школы в 1920 – 1950-х гг.	*	*	*	3
Тема 18. Московская лингвистическая школа в 1920 – 1950-х гг.	*	*	*	3
Тема 19. Лингвистика 1970-х – начала XXI в.	*	*	*	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Виды занятий	Количество ак. часов			
	всего	по очной форме обучения		по заочной форме обучения 3 курс
		3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	216	72	144	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем	90	36	54	8
Аудиторные занятия, из них	90	36	54	8
лекции	32	14	18	4
практические занятия	58	22	36	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	90	36	54	199
изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	18	8	10	50
выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	18	8	10	50
подготовка к коллоквиуму	18	6	12	-
подготовка реферата	10	6	4	50
подготовка к тестированию и экзамену	26	8	18	49
Контроль	36	-	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	-	экзамен	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<i>РАЗДЕЛ 1</i> <i>Начальный этап развития языкознания</i>	4	-	
2	1.1. История лингвистических учений как учебная дисциплина. Современные методы и технологии в области лингвистики.	2	-	ПК-2
2	1.2. Языкознание древней Индии	2	-	ОК-4 ПК-2
4	<i>РАЗДЕЛ 2</i> <i>Возникновение сравнительно-исторического языкознания (конец XVIII – начало XIX в.)</i>	4	2	
5	2.6. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта	4	2	ОК-4 ПК-2
6	<i>РАЗДЕЛ 3</i> <i>Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия</i>	6	-	
7	3.7. Натуралистическое направление в языкознании. Концепция А. Шлейхера	2	-	ОК-4 ПК-2
8	3.8. Психологическое направление в языкознании середины XIX столетия.	2	-	ОК-4 ПК-2

	Концепции Г. Штейнталя и В. Вундта			
	3.9.Младограмматизм – ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX столетия	2		ОК-4 ПК-2
9	<i>РАЗДЕЛ 4</i> <i>Критика младограмматизма в языкознании конца XIX – начала XX в.</i>	6	2	
10	4.10. Формирование неограмматического направления. Казанская лингвистическая школа. Учение о языке И.А. Бодуэна де Куртенэ	2	-	ОК-4 ПК-2
11	4.11. Формирование неограмматического направления. Московская лингвистическая школа. Концепция Ф.Ф. Фортунатова	2	-	ОК-4 ПК-2
12	4.13. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра	2	2	ОК-4 ПК-2
13	<i>РАЗДЕЛ 5</i> <i>Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920 – 1960-х гг.</i>	6	-	
14	5.14. Возникновение структурализма. Европейские структуральные школы. Пражский лингвистический кружок.	2	-	ОК-4 ПК-2
15	5.15. Американское языкознание 1920 – 1930-х гг. (первый этап дескриптивной лингвистики)	2	-	ОК-4 ПК-2
16	5.16. Дескриптивная лингвистика конца 1930 – 1950-х гг. (второй этап)	2	-	ОК-4 ПК-2
17	<i>РАЗДЕЛ 6</i> <i>Советское языкознание 1918 – 1950-х гг. Лингвистика конца XX в. – начала XXI в.</i>	6	-	
18	6.17. Судьба Петербургской лингвистической школы в 1920 – 1950-х гг.	2	-	ОК-4 ОПК-5 ПК-2
19	6.18. Московская лингвистическая школа в 1920 – 1950-х гг.	2	-	ОК-4 ОПК-5 ПК-2
20	6.19. Лингвистика 1970-х – начала XXI в. Лингвистическая составляющая профессиональной этики и речевой культуры	2	-	ОК-4 ОПК-5 ПК-2

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	История лингвистических учений как учебная дисциплина. Современные методы и технологии в области лингвистики.	2	-	ПК-2
2	Языкознание древней Индии	4	2	ОК-4

				ПК-2
3	Языкознание в древней Греции и Риме	2	-	ОК-4 ПК-2
4	Языкознание средних веков и эпохи Возрождения	2	-	ОК-4 ПК-2
5	Возникновение сравнительно-исторического языкознания	2	2	ОК-4 ПК-2
6	Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта	4	-	ОК-4 ПК-2
7	Натуралистическое направление в языкознании. Концепция А. Шлейхера	2	-	ОК-4 ПК-2
8	Психологическое направление в языкознании середины XIX столетия. Концепции Г. Штейнталя и В. Вундта	2	-	ОК-4 ПК-2
9	Младограмматизм – ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX столетия	2	-	ОК-4 ПК-2
10	Формирование неограмматического направления. Казанская лингвистическая школа. Учение о языке И.А. Бодуэна де Куртенэ	4	-	ОК-4 ПК-2
11	Формирование неограмматического направления. Московская лингвистическая школа. Концепция Ф.Ф. Фортунатова	4	-	ОК-4 ПК-2
12	Русское языкознание XIX в. Харьковская лингвистическая школа. Взгляды А.А. Потебни.	4	-	ОК-4 ПК-2
13	Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра	4	-	ОК-4 ПК-2
14	Возникновение структурализма. Европейские структуральные школы. Пражский лингвистический кружок.	4	-	ОК-4 ПК-2
15	Американское языкознание 1920 – 1930-х гг. (первый этап дескриптивной лингвистики)	2	-	ОК-4 ПК-2
16	Дескриптивная лингвистика конца 1930 – 1950-х гг. (второй этап)	2	-	ОК-4 ПК-2
17	Судьба Петербургской лингвистической школы в 1920 – 1950-х гг.	4	-	ОК-4 ОПК-5 ПК-2
18	Московская лингвистическая школа в 1920 – 1950-х гг.	4	-	ОК-4 ОПК-5 ПК-2
19	Лингвистика 1970-х – начала XXI в.	4	-	ОК-4 ОПК-5 ПК-2

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объём ак. часов	
		очная	заочная

		форма обучения	форма обучения
РАЗДЕЛ 1 Начальный этап развития языкознания	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	3	8
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	3	8
	Подготовка к коллоквиуму	9	-
	Подготовка к тестированию и экзамену	4	7
РАЗДЕЛ 2 Возникновение сравнительно- исторического языкознания (конец XVIII – начало XIX в.)	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	3	8
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	3	8
	Подготовка к коллоквиуму	9	-
	Подготовка к тестированию и экзамену	4	8
РАЗДЕЛ 3 Основные направления сравнительно- исторического языкознания XIX столетия	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	3	8
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	3	8
	Подготовка реферата	2	12
	Подготовка к тестированию и экзамену	4	10
РАЗДЕЛ 4 Критика младogramматизма в языкознании конца XIX – начала XX в.	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	3	8
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	3	8
	Подготовка реферата	2	12
	Подготовка к тестированию и экзамену	4	8
РАЗДЕЛ 5 Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920 – 1960-х гг.	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	3	8
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	3	8
	Подготовка реферата	2	12
	Подготовка к тестированию и экзамену	4	8
РАЗДЕЛ 6 Советское языкознание 1918 – 1950-х гг. Лингвистика конца XX в. – начала XXI в.	Изучение и конспектирование учебно-методической и научной литературы, работа с интернет-ресурсами	3	10
	Выполнение заданий по планам-конспектам практических занятий	3	10
	Подготовка реферата	4	14
	Подготовка к тестированию и экзамену	6	8
Итого		90	199

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся

по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Введение. История лингвистических учений как лингвистическая дисциплина. Место истории лингвистических учений среди других лингвистических дисциплин. Предмет и задачи курса «История лингвистических учений». Периодизация истории лингвистических учений. Методы и технологии описания языковых фактов в истории лингвистики.

Зарождение знаний о языке, формирование лингвистических традиций. Китайская языковедческая традиция. Индийская языковедческая традиция. Арабская языковедческая традиция. Языкознание в Японии. Лингвистическая мысль в Бирме, Тибете, Индонезии и Малайзии. Языкознание в Иране. Лингвофилософская и грамматическая мысль в древней Греции. Философия языка и языкознание в древнем Риме.

Языкознание средних веков. Проблемы философии языка в патристике (2-8 вв.). Становление письменности на родных языках в западноевропейском культурном ареале. Разработка лингвистических проблем в раннесредневековой Западной Европе. Разработка лингвистических проблем в Западной Европе позднего Средневековья. Византийское языкознание (4-15 вв.). Создание собственных систем письма в восточнохристианском культурном ареале. Формирование и развитие знаний о языке у южных и западных славян. Формирование и развитие знаний о языке в средневековой Руси. Формирование лингвистической мысли в Армении. Развитие лингвистической мысли в Грузии.

Языкознание Нового времени (XVII – XVIII вв.). Эпоха Возрождения. Практическое и теоретическое освоение языков. Универсальная грамматика Ф. Санчеса. Идея философского (научного) языка. Грамматика Пор-Рояля. Просвещение. Развитие идеи универсальных грамматик. Языкознание в славянских странах.

РАЗДЕЛ 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ (КОНЕЦ XVIII – НАЧАЛО XIX В.)

Возникновение сравнительно-исторического языкознания, предпосылки, сущность. Санскрит и сравнительная грамматика Франца Боппа. Зарождение скандинавского сравнительно-исторического языкознания. Лингвистические взгляды Расмуса Раска. Зарождение германского сравнительно-исторического языкознания. Лингвистическая деятельность Якоба Гримма. Зарождение славянского сравнительно-исторического языкознания. Лингвистическая деятельность Й. Добровского, А.Х. Востокова.

Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта. Вильгельм фон Гумбольдт – основоположник философии языка. Учение В. фон Гумбольдта о «языке» и «духе». Решение В. фон Гумбольдтом проблем «Индивид – народ – язык», «Объективная действительность – мышление – язык», «Язык как система». Учение В. фон Гумбольдта о внутренней форме языка. Учение В. фон Гумбольдта о строении и совершенстве языков.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ XIX СТОЛЕТИЯ

Натуралистическое направление, предпосылки возникновения. Учение Августа Шлейхера о лингвистике как естественной науке. Типологическая классификация языков. Концепция развития языков А. Шлейхера, А. Шлейхер – компаративист, реконструкция индоевропейского праязыка. Учение Шлейхера о родословном древе. Вопрос о прародине индоевропейцев.

Логико-грамматическое направление в языкознании XIX столетия. Зарождение немецкой логико-грамматической школы. Лингвистическая деятельность К. Беккера. Русская логико-грамматическая школа. Лингвистические взгляды Ф.И. Буслаева.

Психологическое направление в языкознании середины XIX столетия, предпосылки возникновения. Г. Штейнталь – основоположник психологического направления. Лингвистические взгляды А. А. Потемнина. Психология народов В. Вундта.

Младограмматизм – ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX столетия. Возникновение младограмматической школы, ее основные принципы. Лейпцигская школа. Лингвистические взгляды У.Д. Уитни.

РАЗДЕЛ 4. КРИТИКА МЛАДОГРАММАТИЗМА В ЯЗЫКОЗНАНИИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX В.

Социологическое и эстетическое направления в языкознании конца XIX – начала XX в. полемика с младограмматиками. Предпосылки зарождения социологического направления. Философская основа французской социологической школы. Основоположник социологического направления А. Мейе и его ученики. Эстетическое направление в языкознании начала XX в. школа эстетического идеализма К. Фослера.

Формирование неограмматического направления, общая характеристика. Казанская лингвистическая школа. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ.

Московская лингвистическая школа. Лингвистическая деятельность Ф.Ф. Фортунатова.

Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Истоки соссюровских идей. Лингвистика языка и лингвистика речи. Создание семиологии. Лингвистический знак. Теоретическая ценность лингвистического знака. Учение о языке как системе. Учение о синхронии и диахронии. Учение о внутренней и внешней лингвистике. Семантические исследования (Ж. Дармстетер, М. Брэаль, Й. Трир). Продолжатели Ф. де Соссюра.

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРАЛИЗМ – ВЕДУЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ЛИНГВИСТИКЕ 1920 – 1960-Х ГГ.

Возникновение структурализма. Европейские структуральные школы. Общие положения структуральных школ. Пражский лингвистический кружок. Копенгагенский структурализм.

Американское языкознание 1920 – 1930-х гг. (1 этап дескриптивной лингвистики). Характерные черты американского языкознания XX столетия. Лингвистические взгляды Ф. Боаса. Общетеоретические взгляды Э. Сепира. Теория лингвистической относительности Б. Уорфа. Л. Блумфилд – основоположник дескриптивной лингвистики.

Дескриптивная лингвистика конца 1930 – 1950-х гг. (второй этап). Последователи Э. Сепира и Л. Блумфилда. Дистрибутивный метод. Кризис дескриптивной лингвистики. Разработка методики анализа по непосредственным составляющим.

Пражский лингвистический кружок. Трансформационный метод. Генеративная грамматика Н. Хомского.

Учение о базовых компонентах коммуникации.

РАЗДЕЛ 6. СОВЕТСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ 1918 – 1950-Х ГГ. ЛИНГВИСТИКА КОНЦА XX – НАЧАЛА XXI В.

Положение в отечественной лингвистике после Октябрьской революции. Задачи, стоявшие перед лингвистами в послереволюционной России. Философская основа советского языкознания.

Судьба Петербургской лингвистической школы в 1920 – 1950-е гг. деятельность учеников И.А. Бодуэна де Куртенэ. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы. Учение о фонеме Ленинградской фонологической школы. Лингвистические взгляды Е.Д. Поливанова. Проблемы лингвистики в трудах В.В. Виноградова.

Московская лингвистическая школа в 1920 – 1950-е гг. Деятельность старшего поколения ученых Московской лингвистической школы. Деятельность молодого поколения ученых Московской лингвистической школы. Московская фонологическая школа.

Новое учение о языке. Н.Я. Марр и его лингвистические взгляды. Развитие идей Н.Я. Марра в трудах И.И. Мещанинова. Дискуссия 1950 г. на страницах газеты «Правда».

Лингвистика 1970-х гг. – начала XIX в. Кризис структурального направления. Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования. Причины, вызвавшие разочарование в структуральных приемах лингвистического анализа. Путь к современному этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний. Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Компаративистика и структурализм на современном этапе развития мирового языкознания. Сравнительно-историческое направление в 1970 – 2000-е гг. судьба структурального направления. Краткая характеристика некоторых новых направлений в языкознании 1970 – 2000-х гг. Когнитивная лингвистика. Функциональная лингвистика.

Лингвистическая составляющая профессиональной этики. Основы речевой культуры через призму исторического развития языка.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«История лингвистических учений»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Начальный этап развития языкознания	ПК-2	Тестовые задания	15
			Вопросы для коллоквиума	1
			Компетентностно-ориентированные задания	8
			Вопросы для экзамена	15
2.	Возникновение сравнительно-исторического языкознания (конец ХУШ – начало XIX в.)	ОК-4 ПК-2	Тестовые задания	10
			Вопросы для коллоквиума	4
			Компетентностно-ориентированные задания	3
			Вопросы для экзамена	5
3.	Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия	ОК-4 ПК-2	Тестовые задания	25
			Темы рефератов	4
			Компетентностно-ориентированные задания	3

			Вопросы для экзамена	6
4.	Критика младограмматизма в языкознании конца XIX – начала XX в.	ОК-4 ПК-2	Тестовые задания	15
			Темы рефератов	4
			Компетентностно-ориентированные задания	3
			Вопросы для экзамена	6
5.	Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920 – 1960-х гг.	ОК-4 ПК-2	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	4
			Компетентностно-ориентированные задания	3
			Вопросы для экзамена	9
6.	Советское языкознание 1918 – 1950-х гг. Лингвистика конца XX в. – начала XXI в.	ОК-4 ОПК-5 ПК-2	Тестовые задания	15
			Темы рефератов	3
			Компетентностно-ориентированные задания	5
			Вопросы для экзамена	9

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. История лингвистических учений как учебная дисциплина, цели и задачи курса, связь с другими лингвистическими дисциплинами. Методы и технологии описания фактов языка в истории лингвистики (ПК-2).
2. Основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом различных концепций языкознания (ОК-4).
3. Основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной форме с учетом данных об исторической изменчивости языка (ОК-4).
4. Язык как важнейшее средство коммуникации. Причины зарождения знаний о языке, формирование лингвистических традиций. Представление о языке в культурах древнего Ближнего Востока (ОК-4).
5. Китайская языковедческая традиция (ОК-4, ПК-2).
6. Языкознание в древней Индии. Грамматика Панини (ОК-4, ПК-2).
7. Арабская языковедческая традиция (ОК-4, ПК-2).
8. Теория языка в Античности. Характер греческого языкознания. Дискуссия о правильности имен (ОК-4, ПК-2).
9. Учение стоиков (ОК-4, ПК-2).
10. Александрийские грамматисты (ОК-4, ПК-2).
11. Языкознание в древнем Риме (ОК-4, ПК-2).
12. Теория языка в средние века. Разработка грамматической теории в Европе (ОК-4, ПК-2).
13. Языкознание эпохи Возрождения (общая характеристика) (ОК-4, ПК-2).
14. Лингвистические аспекты общественной языковой практики в Европе XVI-XVIII вв. (ОК-4, ПК-2).
15. Всеобщая рациональная «Грамматика Пор-Рояля» (ОК-4, ПК-2).

16. Формирование сравнительно-исторического языкознания (обзор) (ОК-4, ПК-2).
17. Проблема сравнительно-исторического языкознания в трудах Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма(ОК-4, ПК-2).
18. Проблема сравнительно-исторического языкознания в трудах А.Х. Востокова (ОК-4, ПК-2).
19. Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX в. (ОК-4, ПК-2).
20. Философия языка. Создание концепции общего языкознания. Вильгельм фон Гумбольдт (ОК-4, ПК-2).
21. Натуралистическое направление А. Шлейхера (ОК-4, ПК-2).
22. Психологическое направление. Лингвистические концепции Г. Штейнталя и В. Вундта(ОК-4, ПК-2).
23. Философия языка В. Вундта (ОК-4, ПК-2).
24. Философия языка А.А. Потебни (ОК-4, ПК-2).
25. Младограмматический этап в языкознании (обзор)(ОК-4, ПК-2).
26. Лейпцигская школа и характеристика основных проблем, присущих младограмматическому направлению в целом (ОК-4, ПК-2).
27. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов (ОК-4, ПК-2).
28. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ (ОК-4, ПК-2).
29. Критика младограмматизма. Поиск новых путей (обзор) (ОК-4, ПК-2).
30. Г. Шухардт. Школа «слов и вещей» (ОК-4, ПК-2).
31. Эстетическая философия языка (неофилология). К. Фосслер (ОК-4, ПК-2).
32. Неолингвистика (ареальная лингвистика) (ОК-4, ПК-2).
33. Структурно-функционально языкознание: истоки направления школы (обзор) (ОК-4, ПК-2).
34. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра (ОК-4, ПК-2).
35. Копенгагенская школа в языкознании (ОК-4, ПК-2).
36. Пражская лингвистическая школа (обзор) (ПСК-3, ПСК-8).
37. Пражская лингвистическая школа. Проблемы фонологии и грамматики. Учение о базовых компонентах коммуникации(ОК-4, ПК-2).
38. Пражская лингвистическая школа. Проблема литературного языка и культура речи. Типологическое изучение языков (ОК-4, ПК-2).
39. Американский структурализм (дескриптивная лингвистика) (ОК-4, ПК-2).
40. Американский структурализм. Методы и приемы лингвистического анализа (ОК-4, ПК-2).
41. Лондонская лингвистическая школа (обзор) (ОК-4, ПК-2).
42. Другие направления современного языкознания: этнолингвистика, социоллингвистика, психоллингвистика (ОК-4, ПК-2).
43. Становление отечественного языкознания (обзор) (ОК-4, ОПК-5, ПК-2).
44. М.В. Ломоносов как теоретик языка (ОК-4, ОПК-5, ПК-2).
45. Лингвистическая концепция Ф.И. Буслаева (ОК-4, ОПК-5, ПК-2).
46. Основные достижения советского языкознания (обзор) (ОК-4, ОПК-5, ПК-2).
47. Научные заслуги А.А. Шахматова(ОК-4, ОПК-5, ПК-2).
48. Научные заслуги Л.В. Щербы(ОК-4, ОПК-5, ПК-2).
49. Научные заслуги В.В. Виноградова (ОК-4, ОПК-5, ПК-2).
50. Лингвистика 1970-х-начала XXI в.Лингвистическая составляющая профессиональной этики. Основы речевой профессиональной культуры с учетом историко-лингвистических данных (ОК-4, ОПК-5).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
-------------------------	---------------------	----------------------------------

компетенций		
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«отлично»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах; - основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (30-40 баллов), реферат (3-5 баллов), вопросы для коллоквиума (4-5 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для экзамена (20-30 баллов)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p>	<p>не полно знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал; 	<p>тестовые задания (20-29 баллов),</p>

<p>«хорошо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; -основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах; -основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; <p>не в полной мере умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>не полно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью; - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности 	<p>реферат (2-4 баллов), вопросы для коллоквиума (3-4 балла), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для экзамена (15-19 баллов)</p>
<p>Пороговый</p>	<p>не достаточно знает</p>	<p>тестовые задания (14-19</p>

<p>(35-49 баллов)</p> <p>«удовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал; -основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; -основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах; -основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; с трудом умеет - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач; - интегрировать знания из разных разделов; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; с трудом владеет - методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - терминологией из различных разделов курса; - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - логикой при построении ответа. 	<p>баллов),</p> <p>реферат (1-3 балла),</p> <p>вопросы для коллоквиума (2-3 балла)</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов)</p> <p>вопросы для экзамена (10-14 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, сущностной части курса; - основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах; 	<p>тестовые задания (0-13 баллов),</p> <p>реферат (0-2 баллов),</p> <p>вопросы для коллоквиума (0 -2 балла),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания</p>

<p>«неудовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы речевой профессиональной культуры; - информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; не умеет - ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; - осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; - осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач; - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование; - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности; - иллюстрировать ответ собственными примерами; - вести предметную дискуссию; - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание; не владеет - методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью 	<p>(0-8 баллов) вопросы для экзамена (0-9 баллов)</p>
------------------------------	---	---

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Штайн, К.Э. История филологии: учеб. для бакалавриата и магистратуры / К.Э. Штайн, Д.И. Петренко. – М.: Юрайт, 2017. – 270 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/0137D2EE-C142-42E9-85B1-05A47C23B7F5> – ISBN 978-5-534-02539-2.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «История лингвистических учений» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Маслова, В.А. Современные направления в лингвистике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 264 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Все м кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины(модуля)

1. Канарская Л.Г. Методические указания для обучающихся по дисциплине «История лингвистических учений». – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия)

[\(https://uisrussia.msu.ru/\)](https://uisrussia.msu.ru/)

- Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);
- Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);
- Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);
- Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>);
- Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);
- Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam/) | [Фонд «Русский мир»](http://www.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam/) | Sakai@СПбГУ (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam/>);
- Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);
- Официальный сайт Центра развития русского языка (www.ruscentr.ru);
- Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);
- Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows , OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно

4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystem	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
---	---	--

		Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD500 0AAKX/АсотоCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)


Рабочая программа дисциплины (модуля) «История лингвистических учений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Авторы: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Канарская Л.Г.

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Широлапова Н.Ю.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук



Манаенкова М.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.